

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ «Хандагайский детский сад «Ёлочка»
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий: Галданова С.Б.
Приказ № 35 от 01.09.2021 г.

Рабочая программа кружка «Говорун»

(3 – 4 года)

Срок реализации – 2021 – 2022 уч. год

ФИО составителя – Бутакова О.В.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Информационная карта программы
3. Актуальность кружка
4. Цель кружка
5. Задачи кружка
6. Методы проведения кружка
7. Календарно – тематический план занятий
8. Диагностическая карта.
9. Список используемой литературы

Пояснительная записка.

Воспитать цельную личность — нелёгкая задача. Для этого необходимы следующие условия: наличие педагога-мастера, педагога - психолога и создание среды, вызывающей положительный эмоциональный отклик у ребёнка.

Отсюда возникает необходимость таких форм занятий, в которых каждый ребёнок будет активно переживать содержание занятия и так же активно участвовать в художественном самовыражении. Дошкольник не должен просто сидеть и послушно выполнять задания педагога. Радость творчества, активное взаимодействие с педагогом уводит ребенка с позиции пассивного усвоения знаний, умений и навыков на позицию творческой активности, инициативы и самостоятельности. Только это может развить творческое начало в каждом ребенке.

При всём разнообразии видов художественной деятельности, занятий (по форме и по содержанию) особое место в воспитательно-образовательной работе занимает развитие речи. Через речь ребёнок получает информацию об окружающем мире, у него формируются творческие способности. С помощью таких выразительных средств как интонация, мимика, жест, походка разыгрываются литературные произведения, сказочные сюжеты, шуточные диалоги.

В процессе освоения речи обогащается словарный запас, формируется звуковая культура речи, навыки связной речи расширяется её интонационный диапазон.

Она учит доброте, чуткости, честности, смелости, формируют понятия добра и зла. Робкому ребёнку игра поможет стать более смелым и решительным, застенчивому — преодолеть неуверенность в себе.

Информационная карта программы

Тип: образовательная

Уровень: развивающий

Форма проведения занятий: групповая

Интеграция образовательных областей:

- 1.Речевое развитие
- 2.Социально – коммуникативное развитие
- 3.Познавательное развитие
- 4.Художественно – эстетическое развитие
- 5.Физическое развитие

Актуальность кружка.

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение

передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр. Исходя из этого, я выбрала тему моего кружка: «Использование народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» под названием «Говорушки».

Цель:

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2. Воспитывать любовь ко всему живому.

Методы проведения кружка:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр).
2. Наглядный - показ действий.
3. Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

Кружковые занятия проводятся по 10- 15 минут, во второй половине дня, один раз в неделю.

Ожидаемый результат:

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей;
2. Знакомство детей с фольклором;
3. Освоение детьми невербальных средств общения;
4. Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
5. Уверенность в себе, преодоление робости;
6. Интерес к фольклору, пальчиковым играм.
7. Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

Календарно – тематическое планирование кружка

1,2 неделя месяца – разучивание произведений фольклора, 3 неделя месяца -знакомство с народными сказками, 4 неделя месяца – разучивание пальчиковых игр

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема и краткое содержание	Всего часов	Прогнозируемые результаты	
			Знать	Уметь
октябрь	1.Потешка «Мягкие	1		Уметь отчетливо

	<p>лапки,а в лапках-царапки».</p> <p>Воспитатель беседует с детьми на тему: «Повадки кошки».</p> <p>Дети учат наизусть потешку «Мягкие лапки ,а в лапках-царапки».</p>		<p>Знать повадки кошки, понятия слова царапки.</p>	<p>произносить слова и короткие фразы.</p>
	<p>2.Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»</p> <p>Воспитатель беседует с детьми на тему: «Пожар». Дети с интонацией пересказывают потешку «Тили-бом! Тили-бом!»</p>	1	<p>Знать значение слова пожар, содержание потешки «Тили-бом! Тили-бом!»</p>	<p>Уметь с интонацией пересказывать потешку «Тили-бом! Тили-бом!»</p>
	<p>3.Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр).</p> <p>Воспитатель показывает русскую народную сказку «Колобок».</p> <p>Дети пересказывают русскую народную сказку «Колобок».</p>	1	<p>Знать содержание русской народной сказки «Колобок».</p>	<p>Уметь понимать и эмоционально выражать различные состояния персонажа с помощью интонации;</p>
	<p>4.Пальчиковая игра «Комар».</p> <p>Воспитатель беседует с детьми на тему: «Насекомые и растения».</p> <p>Дети играют в пальчиковую игру «Комар».</p>	1	<p>Дети знают название насекомых и растений.</p>	<p>Уметь правильно произносить звуки.</p>
ноябрь	<p>1.Потешка «Вот и вышел человечек».</p> <p>Воспитатель беседует с детьми на тему : «Части тела».</p> <p>Дети с помощью воспитателя рассказывают</p>	1	<p>Знать части тела человека, содержание потешки «Вот и вышел человечек»</p>	<p>Уметь понимать и эмоционально выражать различные состояния персонажа с помощью интонации;</p>

	потешку «Вот и вышел человечек»			
	2.Потешка «Сидит белка на тележке». Воспитатель рассказывает и показывает картинки на тему: «Дикие животные и птицы». Беседа с детьми на тему: «Дикие животные ». Дети учат наизусть потешку «Сидит белка на тележке».	1	Знать название диких животных и птиц.	Уметь отчетливо произносить слова и короткие фразы.
	3.Украинская народная сказка «Рукавичка» Инсценировка русской народной сказки «Рукавичка».	1	Знать содержание украинской сказки «Рукавичка»	Уметь доброжелательно относиться к друг к другу.
	4. РНС «Я умница-разумница»(Играем с куклой). Дети рассказывают русскую народную сказку «Я умница - разумница». Играют с куклой.	1	Знать содержание русской народной сказки«Я умница-разумница»	Уметь слушать русские народные сказки, играть с куклой.
Декабрь	1.Потешка «Про котаворкота». Воспитатель беседует с детьми на тему: «Повадки домашних животных». Дети с помощью воспитателя рассказывают потешку «Про кота - воркота»	1	Знать повадки домашних животных.	Уметь вести диалог с воспитателем.
	2.Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. Дети	1	Знать название домашних животных и их детенышей.	Уметь отгадывать загадки, отвечать на вопросы.

	отгадывают русские народные сказки о домашних животных.			
	3.Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр). Воспитатель показывает сказку «Кот, петух и лиса». Дети пересказывают русскую народную сказку «Кот, петух и лиса».	1	Знать содержание русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Уметь делиться своими впечатлениями с воспитателем и другими детьми.
	4. «Белый снег пушистый». Воспитатель беседуют с детьми на тему: «Свойства снега» Дети учат наизусть стихотворение «Белый снег пушистый»	1	Знать наизусть стихотворение «Белый снег пушистый».	Уметь внятно произносить слова.
Январь	1.Потешка « Ты, мороз, мороз, мороз». Воспитатель беседует с детьми на тему: «Времена года». Дети с помощью воспитателя пересказывают потешку « Ты, мороз, мороз, мороз».	1	Знать времена года, понятия слова стужа и самокаточки.	Уметь замечать изменения в природе
	2.Пальчиковая игра «Варежка». Дети играют в пальчиковую игру «Варежка»	1	Знать содержание пальчиковой игры «Варежка»	Уметь сжать пальцы в кулак и разжать пальцыкроме большого.
февраль	1.Потешка «Коза-хлопота». Воспитатель беседует с детьми на тему: «Повадки козы». Дети учатся совместно с воспитателем проговарить потешку	1	Знать повадки козы.	Уметь чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.

	«Коза-хлопота».			
	2. Загадывание загадок о зиме. Воспитатель беседует на тему: «Особенности зимней природы». Дети отгадывают загадки на тему: «Зима».	1	Знать характерные особенности зимней природы.	Уметь понимать обобщающие слова.
	3. Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр). Воспитатель рассказывает сказку «Снегурочка и лиса».	1	Знать содержание сказки «Снегурочка и лиса»	Уметь разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.
	4. Стихотворение «Весна». Воспитатель показывает картинки на тему : «Весна пришла». Дети учат наизусть стихотворение «Весна»	1	Знать наизусть стихотворение «Весна».	Уметь выразительно рассказывать стихотворение.
март	1. Потешка «Идёт лисичка по мосту». Учатся проговаривать слова хворост и вязанка. Дети учат наизусть потешку «Идёт лисичка по мосту».	1	Знать значения слов вязанка, хворост.	Уметь слушать и отвечать на вопросы.
	2. Песня «Бегут ручьи»	1	Знать наизусть песню «Бегут ручьи».	Уметь замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
	3. Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Воспитатель рассказывает русскую	1	Знать содержание сказки «Заюшкина избушка».	Уметь чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

	<p>народную сказку «Заюшкина избушка»</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p>			
	<p>4.Пальчиковая игра «Моя семья». Беседа с детьми на тему: «Моя семья». Дети учат наизусть потешку «Моя семья».</p>	1	Знать понятия слова семья.	Уметь отчетливо произносить слова и короткие фразы.
апрель	<p>1. «Солнышко покажись...»</p>	1	Знать наизусть песню «Солнышко покажись...».	Уметь петь выразительно, подвижно, согласовано; чувствовать характер музыки.
	<p>2.Потешка « Курочка-рябучечка». Дети рассматривают картинки на тему: «Домашние птицы и их птенцы». Учат наизусть потешку « Курочка-рябучечка».</p>	1	Знать названия домашних птиц и их птенцов.	Уметь отчетливо отвечать на вопросы.
	<p>3.Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр). Воспитатель рассказывает русскую народную сказку «Курочка Ряба». Дети пересказывают русскую народную сказку «Курочка Ряба».</p>	1	Знать содержание сказки «Курочка Ряба».	Уметь слушать и пересказывать сказку «Курочка - Ряба», вести диалог с воспитателем.
	<p>4.Пальчиковая игра «Дом». Воспитатель учит детей проговаривать слова : окошко,, дверь, сосна, забор, тюльпан. Дети играют в</p>	1	Знать понятия слов дом, окошко, дверь, сосна, забор, тюльпан.	Уметь слушать, понимать и играть в пальчиковую игру.

	пальчиковую игру «Дом».			
май	1.Потешка «На дубочке». Воспитатель повторяет с детьми цвета: красный, голубой, синий и золотой. Дети учат наизусть потешку «На дубочке».	1	Знать голубой, красный,синий и золотой цвет.	Уметь читать наизусть потешку «На дубочке».
	2.Песенка «Жили у бабуси». Повторяют цвета: серый и белый. Дети поют песню «Жили у бабуси».	1	Знать серый и белый цвет, содержание песенки «Жили у бабуси».	Уметь договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
	3.Пальчиковая игра «Наш красивый петушок». Воспитатель объясняет понятия слов: гребешок, петушок, крылышки и лужайка. Дети играют в пальчиковую игру «Наш красивый петушок».	1	Знать понятия слов гребешок, петушок, крылышки и лужайка.	Уметь читать наизусть потешку «Наш красивый петушок».
	4.Анализ театрально-игровой деятельности детей. Воспитатель беседует с детьми на тему: «Мои любимые произведения, песни, потешки, стихи и игры». Драматизация небольших отрывков из народных сказок и песен.	1	Знать любимые детьми художественные произведения, песни, потешки и пальчиковые игры.	Уметь слушать новые сказки, стихи; с помощью воспитателя инсценировать драматизировать, небольшие отрывки из народных сказок и песенок.
	Итого:	33часа		

Диагностическая карта кружка по развитию речи «Говорун»

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по кружку «Говорушки»

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Диагностическая карта заполняются дважды в год, - в начале и конце учебного года.

Список использованной литературы:

- 1) «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородин;
- 2) « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина
- 3) «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;
- 4) Сборник потешек «Прилетели гуси» - составитель К.М. Скопцов;
- 5) Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева;
- 6) «Учите детей отгадывать загадки» - Ю.Г. Илларионова
- 7) «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
Е.А.Савельева.